

**Referat**  
Skolebestyrelsesmøde

|   |   |      |            |
|---|---|------|------------|
| <p><b>Mødeleder:</b> Formand<br/> <b>Ordstyrer:</b> Tanja<br/> <b>Dato:</b> 22. april 2020<br/> <b>Varighed:</b> 17.00-19,00<br/> <b>Lokale:</b> Google Meet. Tina sender link forud for mødet.<br/> <b>Traktement:</b> Egen servicering<br/> <b>Næste møde:</b> 27, maj Ole laver dagsorden!</p> | <p>Til stede: Tanja, Jette, Rasmus, Ole, Tina K, Rita og Tina H</p> <p>Fraværende: Alex, Dorte</p>  |      |            |
| <b>Dagsordenspunkt:</b>   |   |      | <b>TID</b> |
| 1. Godkendelse af dagsorden   | godkendt  | alle | 1 min      |
| 2. Information v elevrådet  | udgår   |      | 0 min      |
| 3. Høringssvar  | <p>Høringssvar vedr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Børne og ungepolitik (14 sider)</li> <li>b) Skolepoliti (6 sider)</li> </ul> <p>Generelt omkring begge politikker:<br/>           Et fint dokument, indholdet kan man ikke være uenige i.<br/>           Et flot illustrativt design – som vil kunne mange, og nok flere end ellers.<br/>           Godt at man kommer hele vejen rundt</p> | alle | 40 min     |

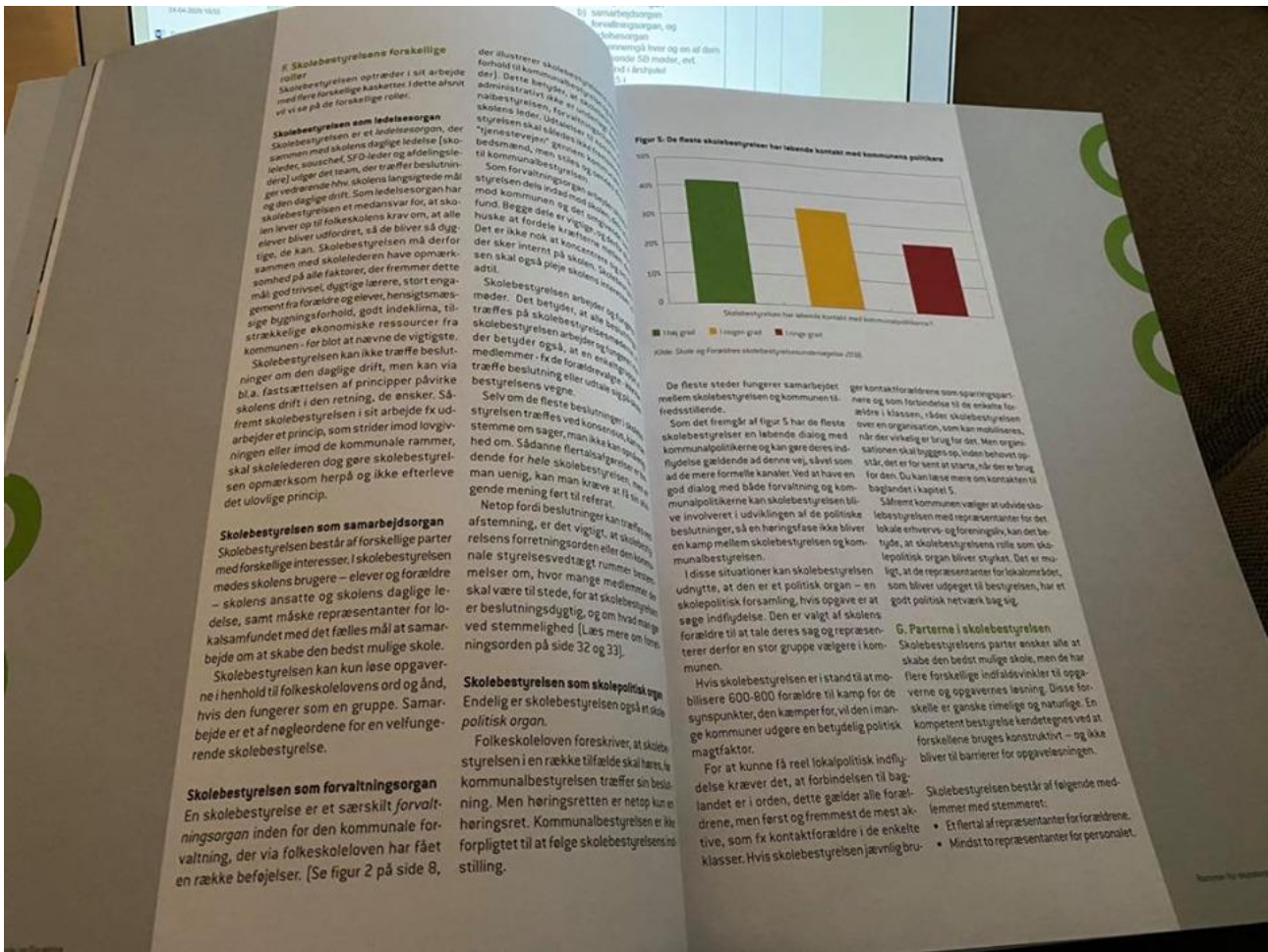
|                     |  |  |        |
|---------------------|--|--|--------|
|                     | <p>af alle skolernes brugere: forældre, borger, elever, medarbejdere.</p> <p>Børne og ungepolitikken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- side 4, undring ift. 2.<br/>"Fællesskaber: gode steder at være og lære" - hvad med nære fællesskaber med andre børn og unge – den personlige del.</li> <li>- side 8, undring ift. siget " det spiller i børn og unges liv" – virker talesprogsagtigt, hvad er forståelse i denne sætning, kan føre til tvivl.</li> <li>- side 11, "madarbejder" fejl.</li> <li>- side 12, undring ift. siget " det spiller i børn og unges liv" – virker talesprogsagtigt, hvad er forståelse i denne sætning, kan føre til tvivl.</li> <li>- samt " fællesskabere" hvad betyder dette?</li> </ul> <p>Skolepolitikken:<br/>Som i Børne og ungepolitikken:<br/>Skolepolitikken er nu mere alles behov og det hele menneske er i fokus – hvilket er rigtig godt.</p> <p>"Fællesskaber: gode steder at være og lære" - hvad med nære fællesskaber med andre børn og unge – den personlige del.</p> <p>Undrer os at "ældresagen" nævnes i et af citaterne.</p> |  |        |
|                     | <b>Pause</b>   |  |        |
| 4. Opgaver/ årshjul | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) April: Oplæg til budget 2021 til kommunalbestyrelsen. Inkl. ønsker til anlæg i forbindelse med de fremrykkede anlægsprojekter.</li> <li>b) Status på ting på venteliste</li> <li>c) Tilpasning af årshjul til corona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noget der skal aflyses?</li> <li>▪ Noget der kan rykkes?</li> </ul> </li> </ul>  |  | 30 min |

|                              |   |  |               |
|------------------------------|---|--|---------------|
|                              | <p>d) Nye ting til årshjul?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nye principper?</li> <li>▪ Opdatering af hjemmeside</li> </ul> <p>Kommentarer:<br/> Rammerne er vigtige for at kunne opretholde de gode intentioner i skolepolitikken – være opmærksom på dette i forhold til udmeldinger omkring budgetter.<br/> Venteliste opdateres på Årshjulet<br/> Folderen omkring kontaktførelsesarbejdet gøres klar til SB mødet 27. juni. Vi håber på at kunne holde møde med kontaktførelsesmødet m børnepasning 3. juni 17-19<br/> Deadlines for Hornsyld Bladet:<br/> 1/6<br/> 15/8<br/> 1/11<br/> 10/2<br/> 15/3</p> <p>Årshjulet følger skoleåret.</p> <p>Et ønske om at få opdateret skolens hjemmeside. Referater, oplysninger om medlemmer i SB mangler, principper mangler samt der er overskrifter som er af generel karakter som måske ikke er vedrører netop Hornsyld skole. Burde disse slettes? Skolens ledelse går videre med dette til superburger af AULA Henning Vester og Annette Eriksen ( skolens sekretær)</p> |  |               |
| <p>5. Forslag fra Rasmus</p> | <p>Diskussion om anvendelsen af Skolebestyrelsens roller som</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skolepolitiskorgan</li> <li>b) samarbejdsorgan</li> <li>c) forvaltningsorgan, og</li> <li>d) ledelsesorgan</li> </ol> <p>Tanke at gennemgå hver og en af dem på de kommende SB møder, evt. lægge dem ind i årshjulet</p>   |  | <p>20 min</p> |

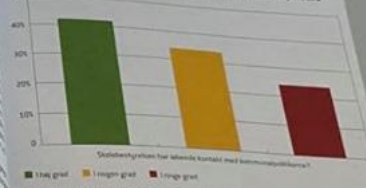
|                                    |  |             |               |
|------------------------------------|--|-------------|---------------|
|                                    | <p>Side 14 og 15 i<br/>"Skolebestyrelsenshåndbog"<br/>Vedhæftet nederst i referatet.</p> <p>Diskussion om anvendelse af data til målstyring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relevante målepunkter</li> <li>▪ Målsætninger</li> <li>▪ Opfølgning</li> </ul> <p>Der gives udtryk for at vi skal gennemgå forretningsordenen når der komme nye i skolebestyrelsen samt når skolebestyrelsen konstituerer sig i forbindelse med nyvalg.</p> <p>Skolens leder har lovet at spørge forvaltningen omkring valg til skolebestyrelsen, i så fald der ikke kommet et valg inden sommerferien – er alle medlemmer forpligtet på at fortsætte til valget er afviklet?<br/>Svar fra forvaltningen:<br/>" Vi er lovet nye retningslinjer fra Undervisningsministeriet i forhold til skolebestyrelsesvalget!<br/>Normalt er man ikke forpligtiget ud over valgperioden</p> <p>Der gives udtryk for at gennemsigthed er vigtig i forhold til klasseresultater.<br/>Skolebestyrelsen skal have viden om den enkelte klassesresultater.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nationale tests</li> <li>- sprogtests</li> <li>- m.m.</li> </ul> <p>Dette skrives ind i årshjulet, hvornår på året der ses på klassernes data.</p> |             |               |
| <p>6. Evaluering af nedlukning</p> | <p>a) Hvad gik godt?<br/>b) Hvad gik skidt?<br/>c) Har vi lært noget, der kan bruges fremover?</p> <p>Alle gjorde deres bedste i forberedelserne i forhold til nedlukningen. Det var godt med mødet</p>  | <p>alle</p> | <p>10 min</p> |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
|  | <p>påskesøndag, hvor alle parter var repræsenteret – skole, Lokal MED og SB</p> <p>Der kunne være lavet mere digitalt undervisning.</p> <p>Nysgerrighed i forhold til, hvad der kan bruges i læringen når vores normale hverdag igen er tilbage.</p> <p>Måske kunne der have været endnu mere information til forældre, måske burde forældrene have haft mere interesse i at følge med på de forskellige digitale platform, end hvad tilfældet var.</p> <p>En ny hverdag for alle! både skolemæssigt og på hjemmefronten.</p> <p>Aula og Min uddannelse – ikke særlig brugervenlig.</p> <p>Hold hårdt at få alle elever med digitalt, vi har hjem som ikke har netadgang.</p> <p>Godt med inddragelse af kolleger som ikke direkte stod for nødundervisning.</p> <p>Pædagoger og enkelte lærere fik opgaven at tage sig af de elever som have det svært i nødundervisningsperioden.</p> <p>Måske manglende afkrydsning – i forhold til fravær.</p> <p>Vigtigt med et overskueligt oversigtskema for elever og forældre.</p> <p>Måske synlige mødetider for eleverne?</p> |  |               |
| <p>7. evaluering af genåbning af skolen og SFO</p> | <p>a) Hvad gik godt?<br/> b) Hvad gik skidt?<br/> c) Har vi lært noget, der kan bruges fremover?</p> <p>Helt fantastisk med al den udeundervisning og bevægelse.</p> <p>Man er tvunget til at tænke anderledes såvel voksne som elever.</p> <p>Håber at alt det nye spændende vil fortsætte når skoledagen bliver normaliseret igen.</p> <p>Bestyrelsesmedlem fået henvendelse fra en 6. klasses forælder omkring opgaver/ gennemgang, og den daglige kontakt til klassens voksne. Skolens ledelse tager kontakt til teamet. Det er</p>  |  | <p>10 min</p> |

|                                     |  |       |
|-------------------------------------|--|-------|
|                                     | vigtigt at vi holder godt fat i 6. klasse, da de eneste som ikke kan komme i skole. Teamet er meget opmærksom på overskueligheden for eleverne, så de ved, hvad de skal arbejde med og hvornår det skal være klaret til. Teamet arbejder både med Google Meet, Sms og telefonopkald. |       |
| 8. Information v. de forældrevalgte | Intet  | 7 min |
| 9. Evt.                             |  | 2 min |



Figur 5: De fleste skolebestyrelser har løbende kontakt med kommunens politikere



De fleste steder fungerer samarbejdet mellem skolebestyrelsen og kommunen tilfredsstillende.

Som det fremgår af figur 5 har de fleste skolebestyrelser en løbende dialog med kommunalpolitikere og kan gøre deres indflydelse gældende ad denne vej, såvel som ad de mere formelle kanaler. Ved at have en god dialog med både forvaltning og kommunalpolitikere kan skolebestyrelsen blive involveret i udviklingen af de politiske beslutninger, så en høringsfase ikke bliver en kamp mellem skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen.

I disse situationer kan skolebestyrelsen udnytte, at den er et politisk organ - en skolepolitisk forsamling, hvis opgave er at søge indflydelse. Den er valgt af skolens forældre til at tale deres sag og repræsentere derfor en stor gruppe vælgere i kommunen.

Hvis skolebestyrelsen er i stand til at mobilisere 600-800 forældre til kamp for de synspunkter, den kæmper for, vil den i mange kommuner udgøre en betydelig politisk magtfaktor.

For at kunne få reel lokalpolitisk indflydelse kræver det, at forbindelsen til baglandet er i orden, dette gælder alle forældre, men først og fremmest de mest aktive, som fx kontaktførelse i de enkelte klasser. Hvis skolebestyrelsen jævnligt bruger kontaktførelse som sparringspartnere og som forbindelse til de enkelte forældre i klassen, så kan skolebestyrelsen en organisation, som kan mobiliseres, når der virkelig er brug for det. Men organisationen skal bygges op, inden behovet opstår, det er for sent at starte, når der er brug for den. Du kan læse mere om kontakten til baglandet i kapitel 5.

Såfremt kommunen vælger at udvide skolebestyrelsen med repræsentanter for det lokale erhvervs- og foreningsliv, kan det betyde, at skolebestyrelsens rolle som skolepolitisk organ bliver styrket. Det er muligt, at de repræsentanter for lokalomsbødet, som bliver udpeget til bestyrelsen, har et godt politisk netværk bag sig.

**6. Parterne i skolebestyrelsen**  
 Skolebestyrelsens parter ønsker alle at skabe den bedst mulige skole, men de har flere forskellige indfaldsvinkler til opgaverne og opgavernes løsning. Disse forskelle er ganske rimelige og naturlige. En kompetent bestyrelse kendetegnes ved at forskellene bruges konstruktivt - og ikke bliver til barrierer for opgaveløsningen.

Skolebestyrelsen består af følgende medlemmer med stemmeret:

- Et flertal af repræsentanter for forældrene.
- Mindst to repræsentanter for personalet.

